

2019 - 2023

T.C

UŞAK VALİLİĞİ

BÖLME ÖĞRETMEN HÜSEYİN CAHİT İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

BÖLME ÖĞRETMEN HÜSEYİN CAHİT İLKOKULU-ORTAOKULU



Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

İbrahim FİLİZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim FİLİZ	OKUL MÜDÜRÜ	SERKAN KAHRAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI
YÜKSEL KESGİN	MÜDÜR YARDIMCISI	NESLİHAN ASLANTAŞ	BT ÖĞRETMENİ
RAZİYE KAPLAN	ÖĞRETMEN	HATİCE YURTER	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
FERDİ GÖRENEKLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SULTAN KARAKOÇ	İNGİLİZCE ÖĞR.
TEZCAN KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	FİLİZ AKBEL	SINIF ÖĞRETMENİ
		PINARAKÇAY	İNGİLİZCE ÖĞR.
		BARIŞ KAYA	VELİ
		CEYLAN TOSUN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Tarihsel Gelişim

Bölme Öğretmen Hüseyin Cahit İlkokulu / Ortaokulu Uşak il merkezine 8 km uzaklıkta bulunmaktadır. İlk okuma-yazma faaliyetleri 1928 yılında başlamış olup, ilkokul 1934 yılında yapılmıştır. Ortaokul 1979 yılında açılmıştır.

1994 yılında ilkokul ve ortaokul birleştirilerek "**Öğretmen Hüseyin Cahit İlköğretim Okulu**" adını almış ve eğitim-öğretim faaliyetleri burada sürdürülmeye başlanmıştır.

Bölme Öğretmen Hüseyin Cahit İlkokulu / Ortaokulu ; 3419 m2 bahçe içerisinde A Blok ve B Blok olmak üzere iki binada eğitim ve öğretime devam etmektedir.A Blok ana bina olarak kullanılmaktadır.Ana binada 15 derslik B blokta 5 derslik olmak üzere 20 derslikte eğitim öğretime devam edilmektedir.

Bölme Öğretmen Hüseyin Cahit İlkokulu/Ortaokulu'nda 10 sınıf öğretmeni,2 anasınıflı öğretmeni,17 branş öğretmeni ve 1 müdür ve 2 müdür yardımcısı bulunmaktadır.

Okulda, 3 TYP hizmetli, 1 696 KHK Geçici İşçi olmak üzere 4 hizmetli bulunmaktadır. Okulda güvenlik kamera sisteminin alt yapısı var. Toplamda 8 kamera ile okulumuz 24 saat izlenmekte ve görüntüler kayıt altına alınmaktadır.

Okulda eğitim öğretim gören öğrenci sayısı: 377 (180 ortaokul - 197 ilkokul) dir.

A Bloкта zemin katta 1 anasınıfı kalorifer dairesi,çok amaçlı salon ,kantin ,10 Adet öğrenci tuvaleti (5 kız, 5 erkek), 6 adet öğretmen tuvaleti (3 bayan-3 erkek) bulunmaktadır.

Birinci Katta müdür yardımcısı odası,1 öğretmenler odası,1rehberlik odası,1bilşim teknolojileri sınıfı,1/A-1/B-2/A-2/C-3/A-3/B sınıfları bulunmaktadır.

İkinci katta müdür odası 2/C- 4/A - 4/B - 5/A - 5/B - 6/A - 6/B sınıfları bulunmaktadır..

Okul bahçesi alanında voleybol sahası,basketbol sahası,öğrenci oyun alanları, B blok binası bulunmaktadır. B blokta 7/A - 7/B - 8/A - 8/B ve fen laboratuvarı bulunmaktadır.

Okul doğalgaz sistemiyle ısınmaktadır.

Bölme Öğretmen Hüseyin Cahit İlkokul/Ortaokulu' na Elmacık Köyü,Karabol Köyü,Yeşildere Köyü,Ovademirler Köyü, Çamlık Mevkii ve Karahasan köylerinden toplam : 113 öğrenci (62 ortaokul -51 ilkokul) taşımali öğrenci gelerek eğitim öğretimine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: UŞAK				İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Kuruşunlu mh. Mimar Sinan Cd.No:36 Bölme - UŞAK			Coğrafi Konum (link):	Konum		
Telefon Numarası:	0 276 254 2006			Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	723829@meb.k12.tr 730903@meb.k12.tr			Web sayfası adresi:	http://bolmeilkokulu.meb.k12.tr http://bolmeortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	723829 (İlkokul) 730903 (Ortaokul)			Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928				Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	İlkokul (96)	Ortaokul (77)	Öğretmen Sayısı	Kadın	İlkokul 11	Ortaokul 12
	Erkek	İlkokul (101)	Ortaokul (103)		Erkek	İlkokul 4	Ortaokul 5
	Toplam	377			Toplam	İlkokul 15	Ortaokul 17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlkokul 20	Ortaokul 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlkokul 18	Ortaokul 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlk 15	Orta 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		YOK	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		57,13 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		İlk (4 Yıl)	Orta 4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek		Kadın		Toplam	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1+1	1	0	0	2	1
Sınıf Öğretmeni	1	-	10	-	11	-
Branş Öğretmeni	-	4	1	12	1	16
Rehber Öğretmen	0	0	0	1	0	1
İdari Personel	1	0	0	0	1	0
Yardımcı Personel	1	0	1	1	2	1
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	12	14	17	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2(A Blok) Zemin(B Blok)	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	15(İlkokul) 5(Ortaokul)	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	20m2	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	15(İlkokul) 5(Ortaokul)	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	11(İlkokul) 8(Ortaokul)	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	16 m2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	485 m2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3419 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1455 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	--			
Kantin (m2)	12 m2			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	21	15	36	7	19	23	42
1	15	20	35	8	21	24	45
2	19	21	40				
3	28	24	52				
4	13	21	34				
5	15	27	42				
6	22	29	51				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16(İlkokul) 5(Ortaokul)	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

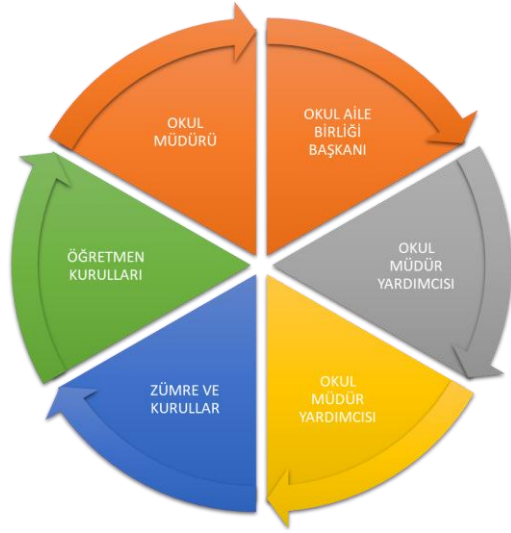
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	17.707,29	11.381,94
2018	21.538,58	16.150,35

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz

- 1- Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması.
- 2- Okulumuzun taşıma merkezli olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.

- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzun fiziki yapısının yetersizliği
- 2- Parçalanmış aile çocukların olması
- 3- Okulumuzun taşıma merkezli olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarımızın ideal sayıda olması
Çalışanlar	Okulumuz personelleri arasındaki samimi ve iyi bir iletişimin olması.
Veliler	Veli ile öğretmenler arasındaki iletişimin kolay olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun iç yapısı ve dış kullanım alanlarının öğretmen ve öğrenciler için elverişli olması.
Donanım	Okulumuzda bilişim laboratuvarı olması
Bütçe	Okulumuzda okul aile birliğinin desteği ve kantin gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda işbirliğinin güçlü olması yönetici ve öğretmenler arasında düzenli iletişimin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşımali öğrenci olması
Çalışanlar	Taşımali öğrenci velileriyle iletişimin az olması
Veliler	Ailelerin sosyo -ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşüklüğü,
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin yetersiz ve kullanışsız olması.
Donanım	Fen laboratuvarının malzemelerinin eski olması.
Bütçe	Okula gelen kaynağının okul ihtiyacın karşılanmasında yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması. 2- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 3- Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi 4-TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi.
Ekonomik	1-Tarım arazileri bereketli olan;bilinçli üretim yapıldığında kazanca dönüşen buna istinaden eğitime olumlu etkileri vardır. 2-Hayvancılık olarak da etkin bir durumdadır beldemiz.
Sosyolojik	1-Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer yerleşim alanlarına oranla düşük olması.
Teknolojik	1-Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımını 2-Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	1- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 2- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
Ekolojik	1- Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1.Bakanlığımız plan ve programları doğrultusunda hareket eden okulumuzda yeni plan ve programlarla ilgili olarak yeterli araç gereç ve materyal bulunmaması nedeni ile istenen başarıya ulaşılamamaktadır.2. Her öğrencinin öğrenme metodu farklı olabileceğinden dolayı tam öğrenme konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.3.Taşıma merkezli olduğu için okul sonrasında etkinlik düzenlenememektedir.
Ekonomik	Bulduğumuz hayvancılık ve tarımla uğraşan bir bölgedir. Yani ekonomik durumu orta halli bir veli profilimiz vardır.Buda öğrencinin gerek ders araç ve gereç temininde ve gerekse de uygun öğrenme ortamlarının sağlanmasında yersiz kalmaktadır.Yeni programla birlikte artan öğrenci giderlerini karşılanması konusunda sıkıntı yaşanmaktadır.
Sosyolojik	Bulduğumuz bölgede müstakil evlerle birlikte gecekonduların bulunduğu ve taşınmalı öğrencilerin fazla olması sıkıntıdır.
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi, Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması, Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
Ekolojik	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi, Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Gelişim/Sorun Alanları	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması.
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılmak zorunda kalınması
3	Taşınmalı eğitimin olması
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi sağlanamaması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişim sağlayamaması
6	Hayat boyu öğrenmeye katılımın az olması
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeteri kadar kitlelere ulaşmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE Gelişim/Sorun Alanları	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılamaması
2	Teknolojik araçlarının bilinçsizce kullanılması
3	Okulda kitap okuyan öğrenci sayısının az olması.
4	Sınıf ve ders bazında başarının düşük olması
5	Okuldaki Öğrencilerin öğrenmeye ve araştırmaya karşı ilgisiz olmaları.
6	Okulda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin az olması.
7	Okul ve Veli arasındaki iletişimin yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE Gelişim/Sorun Alanları	
1	Okul-Veli İşbirliğinin istenilen düzeyde olmaması.
2	Velilerin okulla olan ilişkilerinin zayıf olması.
3	Okulumuzun eğitim ortamları, dış fiziki mekânları istenilen düzeyde olmaması.
4	Okulumuzun eğitim ortamları, iç fiziki mekânları, kaynak ve ekipmanlarının istenilen düzeyde olmaması.
5	Okulumuzda İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili risklerin bulunması.
6	Okulumuzdaki Öğrencilerin temizlik ve hijyen konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları.
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları yetersiz kalmaktadır.
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi gerekmektedir.
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun değildir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1) Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık.

2) Öğrenciler.

3) Katılımcılık ve şeffaflık.

4) Yaratıcılık ve yenilikçilik.

5) Eşitlik.

6) “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.

7) Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

8) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.

9) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

10) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.

11) Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	80	85	90	90	95
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	70	80	85	90	95
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.d.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100

PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.f.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.g.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Özel öğretimin payı (Toplam) (%)	0	0	0	0	0	0

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkökul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Serkan KAHRAMAN	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yüksel KESGİN	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Serkan KAHRAMAN	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Nuran SEZER	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Serkan KAHRAMAN	01 Eylül - 07 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Nuran SEZER, Serkan KAHRAMAN, Yüksel KESGİN	01 Eylül - 30 Haziran
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	İbrahim FİLİZ(Okul Müdürü)-Ferdî GÖRENEKLİ(Okul Aile Birliği – Yüksel KESGİN (Müdür Yard.) ve Tüm öğretmenler	01 Eylül - 30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	230	250	255	260	265	270
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	75,17	76	77	78	78	79
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	15	20	20
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	100	100	100	100	100
PG.2.1.e.	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%50	55	60	60	65	65
PG.2.1.f.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.ı.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	300	300	300	300	300	300
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	300	300	300	300	300	300
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	300	300	300	300	300	300
PG.2.1.k.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.l.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	5	5	5	5
PG.2.1.m.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	10	14	-	-	-	-
PG.2.1.n.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	10	13	-	-	-	-
PG.2.1.o.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	İbrahim FİLİZ(Okul Müdürü)- Ferdî GÖRENEKLİ(Okul Aile Birliği –Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)-Nuran SEZER	02 Haziran-30 Haziran
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	İbrahim FİLİZ(Okul Müdürü)- Ferdî GÖRENEKLİ (Okul Aile Birliği –Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)-Nuran SEZER ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İbrahim FİLİZ(Okul Müdürü)- Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)-	01 Eylül-30 Haziran
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Neslihan ASLANTAŞ (Bilişim Teknolojileri Öğretmeni)	01 Eylül-21 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	2	2	2	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)– Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)– Nuran SEZER	01-Eylül-21 Eylül
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin TÜBİTAK Bilim Fuarı programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)– Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)– Nuran SEZER-Serkan KAHRAMAN (Mdr Yrd)	01-Eylül-21 Eylül
2.2.3	TÜBİTAK yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)– Yüksel KESGİN (Müdür Yard.)– Nuran SEZER-Neslihan ASLANTAŞ	01-Eylül-21 Eylül

Stratejik Hedef 2.3. : Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimize ve velilerimize ayda okuduğu ortalama kitap sayısını düzenli olarak artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Ayda okunan Kitap sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.3.2	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.3.3	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.3.4	Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması.	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.3.5	Haftanın iki günü okul kütüphanesinde velilere yönelik olarak okuma saatleri düzenlenmesi.	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Stratejik Hedef 2.4:*Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.2.4.b	Okulla iletişimi artan veli sayısı	%30	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.4.c.	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	%30	%50	%60	%70	%80	%90
PG.2.4.d	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	%30	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Okulda veli toplantıları yaparak velilerin okula etkin katılımı sağlanacaktır.	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.4.2	Ev ziyaretleri yaparak öğrencilerin başarılarının artması sağlanacaktır.	OGYE VE Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak amacıyla okul-öğrenci veli iletişimini güçlü kılmak üzere öğrenci-veli bazlı kitap okuma etkinlikleri yapılması amaçlanmaktadır. Ayrıca düzenli olarak velilerin okula etkin katılımını sağlamak amaçlı veli toplantıları ve ev ziyaretleri yaparak velilerimizle iletişim halinde olmak amaçlanmaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	6	6	7	7	8
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	6	4	6	6	7	8
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	8	9	9	9	9	9
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5	4	3	3	3	3
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%30	%30	%30	%30	%30
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	18	19	20	21	22

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 15-31/01/2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İbrahim FİLİZ(Okul Müdürü)-Serkan KAHRAMAN (Müdür Yrd.)-Yüksel KESGİN (Md.Yrd.)	01 Eylül-30 Haziran
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)-Serkan KAHRAMAN (Müdür Yrd.)-Yüksel KESGİN (Md.Yrd.)	01 Eylül-30 Haziran
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)-Serkan KAHRAMAN (Müdür Yrd.)-Yüksel KESGİN (Md.Yrd.)	14 Haziran
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İbrahim FİLİZ (Okul Müdürü)-Serkan KAHRAMAN (Müdür Yrd.)-Yüksel KESGİN (Md.Yrd.)	01 Eylül-30 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16000	16500	17000	17500	18000	85000
TOPLAM	16000	16500	17000	17500	18000	85000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2019-2023 STRATEJİK PLAN EKİP İMZA SİRKÜSÜ

NESLİHAN ASLANTAŞ
Öğretmen

HATİCE YURTER
Öğretmen

SULTAN KARAKOÇ
Öğretmen

BARIŞ KAYA
Gönüllü Veli

FİLİZ AKBEL
Öğretmen

PINAR AKÇAY
Öğretmen

Ceylan TOSUN
Gönüllü Veli

Serkan KAHRAMAN
Okul Müdür Yardımcısı

Yüksel KESGİN
Okul Müdür Yardımcısı

İbrahim FİLİZ
Okul Müdürü

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
Bölme Öğretmen Hüseyin Cahit İlkokulu Müdürlüğü



Sayı : 45188235-604.01.01-E.26176290
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı

31.12.2019


İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
UŞAK
(Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi)

İlgi: a) 2018/16 sayılı Genelge
b) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 18/12/2019 tarihli ve 604.01.01-E.25201406 Sayılı yazısı.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve Uşak Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Stratejik Planlama Üst Kurulu kararıyla onaylanmıştır. Bu bağlamda ilçe ve okul/kurumlarımızda da ilgi (b) yazısı ile onay ve yayınlama süreci başlatılmıştır.

İlgi (a) genelge ile Bölme ÖHC İlkokulu/Ortaokulu Okul/Kurum stratejik planlama süreci başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Bölme ÖHC İlkokulu/Ortaokulu Okul/Kurum Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tamamlanmıştır. Bölme ÖHC İlkokulu/Ortaokulu Okul/Kurum 2019-2023 Stratejik Planı, 07.11.2019 tarihinde Okul/Kurum Müdürü İbrahim FILİZ başkanlığında toplanan Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


İbrahim FILİZ
Okul Müdürü

OLUR
31.12.2019
Bülent ŞAHİN
İl Millî Eğitim Müdürü

Adres:Bölme Beldesi UŞAK
Elektronik Ağ:
E-posta: 723829@meh.k12.tr

Ayrıntılı bilgi için:Serkan KAHRAMAN
Tel: 0 276 254 20 06
Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 172a-bd8f-3159-963e-a557 kodu ile teyit edilebilir.